

## Kugellager - Anleitung der Methode

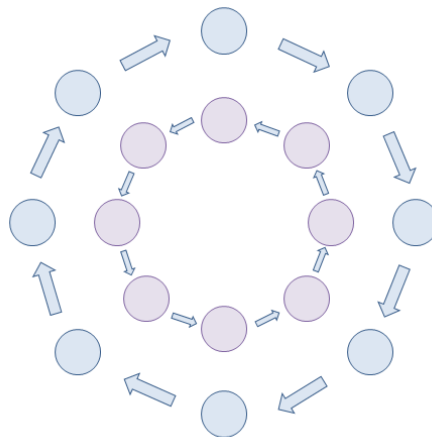
**Dauer:** ca. 20 Minuten, als Präsenzmethode geeignet

### **Zielsetzung:**

- Festigung bereits gelernter Informationen und Zusammenhänge
- Thema einleiten, wieder in Erinnerung rufen oder diskutieren
- vernetztes Arbeiten durch Aufbrechen der regulären „Gruppenbildung“

### **Vorbereitung:**

Stellen Sie sicher, dass zur Durchführung der Methode ausreichend Platz vorhanden ist. Bereiten Sie die Fragen bereits im Vorhinein vor.



### **Durchführung:**

1. Schritt Nr. 1: Teilen Sie die Schüler\*innen in zwei große Gruppen auf – beispielsweise durch das Durchzählen mit 1 und 2. Stellen Sie sicher, dass in dem Klassenraum ausreichend Platz ist und bilden Sie einen Innenkreis und einen Außenkreis (mit Stühlen) in der Mitte des Raumes. Weichen Sie gegebenenfalls auf den Schulhof oder

**Link zum Sammelband:** [https://politische-bildung.rlp.de/fileadmin/files/downloads/Barth-Schimbold/2020/Aktuell\\_Sammelband-Ressourcen-Doppelseiten-27022020.pdf](https://politische-bildung.rlp.de/fileadmin/files/downloads/Barth-Schimbold/2020/Aktuell_Sammelband-Ressourcen-Doppelseiten-27022020.pdf)

**Link zur Webseite:** <https://wp.uni-koblenz.de/ressourcenundkonflikte/>

**Idee zur Methode:** <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/8216-kugellager-oder-zwiebel-kennenlernen-und-austauschen.php>

**Bild:** <https://www.grundschulchnueffler.de/index.php/unterrichten/kugellager-erzaehlkreis/>

eine Wiese aus. Die Personen aus den Kreisen sind einander zugewandt. Jeder Schüler hat ein Gegenüber.

2. Schritt Nr. 2: Sie stellen die erste Frage zu dem bearbeiteten Thema, über welches die Schüler\*innen sich austauschen. Nach einer kurzen Zeit, etwa zwei bis drei Minuten, ertönt ein Signal und der äußere Kreis bewegt sich im Uhrzeigersinn weiter. Mit dem neuen Gegenüber wird über eine neue Frage diskutiert. Je nach Klassengröße und Themenumfang können viele oder wenige Runden durchgeführt werden. Es empfiehlt sich, mindestens 5 Durchgänge zu machen. Sie können selbst entscheiden, wieviele Fragen Sie stellen und wieviele Runden Sie durchführen möchten.

Anregungen für interessante Fragestellungen:

- Was war für dich im Text besonders interessant?
  - Welche Erfahrungen hast du mit ...?
  - Was wusstest du vorher schon über das Thema?
  - Was hast du von der letzten Einheit mitgenommen?
  - Was fandest du schwer verständlich?
  - Was ist noch unklar geblieben?
  - Was wünschst du dir noch über das Thema zu erfahren?
3. Schritt Nr. 3: Sie können im Anschluss die verschiedenen Aspekte mit der Klasse diskutieren und eine Rückmeldung zu den genannten Antworten geben.

**Link zum Sammelband:** [https://politische-bildung.rlp.de/fileadmin/files/downloads/Barth-Schimbold/2020/Aktuell\\_Sammelband-Ressourcen-Doppelseiten-27022020.pdf](https://politische-bildung.rlp.de/fileadmin/files/downloads/Barth-Schimbold/2020/Aktuell_Sammelband-Ressourcen-Doppelseiten-27022020.pdf)

**Link zur Webseite:** <https://wp.uni-koblenz.de/ressourcenundkonflikte/>

**Idee zur Methode:** <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/8216-kugellager-oder-zwiebel-kennenlernen-und-austauschen.php>

**Bild:** <https://www.grundschulchnueffler.de/index.php/unterrichten/kugellager-erzaehlkreis/>

**Link zum Sammelband:** [https://politische-bildung.rlp.de/fileadmin/files/downloads/Barth-Schimbold/2020/Aktuell\\_Sammelband-Ressourcen-Doppelseiten-27022020.pdf](https://politische-bildung.rlp.de/fileadmin/files/downloads/Barth-Schimbold/2020/Aktuell_Sammelband-Ressourcen-Doppelseiten-27022020.pdf)

**Link zur Webseite:** <https://wp.uni-koblenz.de/ressourcenundkonflikte/>

**Idee zur Methode:** <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/8216-kugellager-oder-zwiebel-kennenlernen-und-austauschen.php>

**Bild:** <https://www.grundschulchnueffler.de/index.php/unterrichten/kugellager-erzaehlkreis/>